



# Harmony

編集・発行 弥彦村教育委員会

TEL(0256)94-1021

FAX(0256)94-3232

〒959-0392 西蒲原郡弥彦村大字矢作 402 番地

弥彦を愛し、夢や志をもってつながりを広げる強くたくましい子ども

## 「学びに向かう力」を身に付けよう

### — 弥彦版キャリア・パスポートについて —

「キャリア・パスポート」の取組が、キャリア教育のさらなる充実のために、令和2年度から始まります。キャリア・パスポートについては、第5号ですでお知らせしましたが、あらためて確認します。

#### 「キャリア・パスポート」とは…

学校、家庭及び地域における見通し(目標・努力事項)や振り返り(変容や成長の様子)が記録され、蓄積できる教材のこと。文部科学省の説明によれば、キャリア・パスポートは小学校入学から高等学校卒業の12年間活用することとされています。



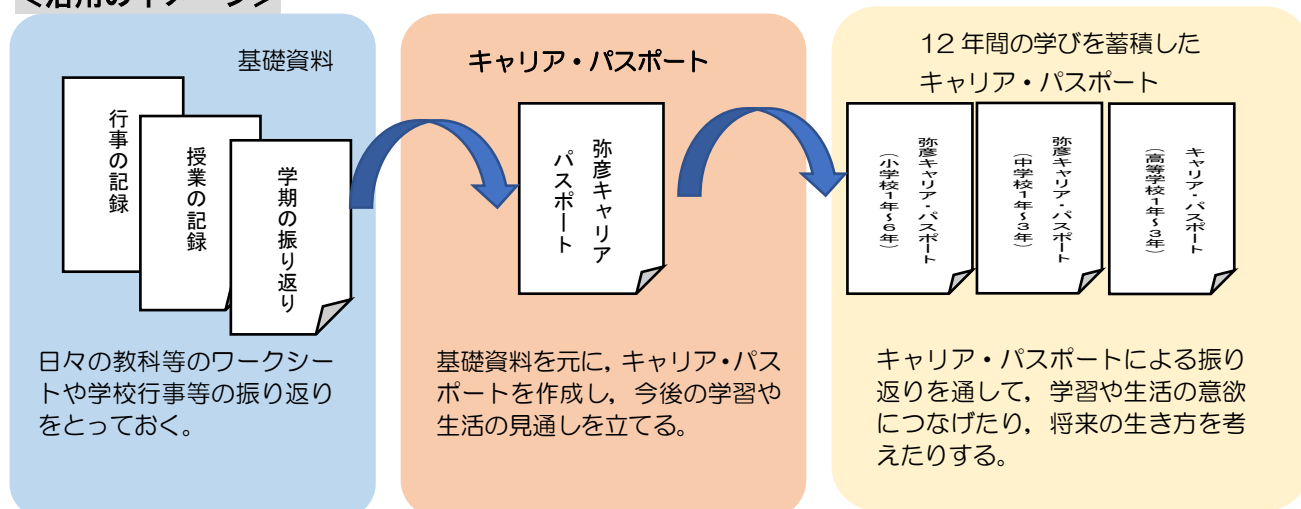
#### <活用の目的>

学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、将来の生き方を考えたりする活動を通して、新たな学習や生活への意欲をもち「学びに向かう力」を育成する。

#### <期待する成果>

- 児童生徒が、自らの学習や生活を振り返り、自己評価を行うことを通して、「学びに向かう力」を身に付ける
- 教師や家庭が、キャリア・パスポートの記述をもとに児童生徒とかかわることを通して、成長を促すことができる。

#### <活用のイメージ>



※令和2年度初めに児童生徒全員にキャリア・パスポートを整理するための A4 クリアファイルを配布します (ファイルは1人1冊です。小・中学校を通じて使用します)

## <キャリア・パスポートの様式と使い方>

3 年生をふりかえりましょう		名前	4 後期（10月～3月）のことを おもいだして かきましよう （3月）				
1 この1ねんかんで、がんばりたいこと、やってみたくことをかきましよう（4月）			どのくらいできたか、○をつけましよう。	よくできた	できた	すこしできた	あまりできなかった
2 前期（4月～9月）のことを おもいだして どのくらいできたか、○をつけましよう。			①友だちのはなしを、さいごまでしっかりと書くことができましたか。【かかわる】				
			②べんきょうやうんどうに、友だちと力をあわせていっしょうけんめいにとりくみましたか。【かかわる】				
			③むずかしいもんだいでも、あきらめずに考えたり、とくんだりできましたか。【ねばりぶよさ】				
			④しらべたいことや知りたいたいことがあるとき、先生にしつもんだり、本でしらべたりできましたか。【課題解決】				
3 前期（4月～9月）にがんばったことと、これらががんばりたいことをかきましよう			5 1ねんかんのことを思い出してかきましよう。				
ががんばったこと（学習）			学年（クラス）のためにがんばったこと				
（生活：そらじの時間、かかり活動など）			この1年でま				
（家）			1年で1ばんま				

1年間でがんばりたいことなどを年度始めに記述します。

4つの力（かかわる、粘り強さ、振り返る、課題解決）を視点に振り返ります。

学習面、生活面、家庭での取組などを振り返ります。

年度初め  
(4月)

①今の自分を見つめて、頑張りたいことや取り組んでみたいことなど1年間で目指す姿を記述します。

年度途中  
(9月末～10月上旬)

- ①学校で保管します。
- ②取組の様子を4つの力（かかわる、粘り強さ、振り返る、課題解決）を視点に振り返ります。
- ③学習面、生活面、家庭や地域での活動とこれらががんばりたいこと等を記述します。
- ④懇談会や学習参観などの機会では、お子さんの記述についてお読みいただくことができます。希望があれば、ご家庭にお持ち帰りいただき、お子さんと将来のこと等について話し合うきっかけにさせていただくこともできます。

年度末  
(2月末～3月上旬)

新しい学年

- ①担任が記述の終わったファイルを児童生徒から回収します。
- ②校内で旧担任が新担任へ引継ぎます。

新しい学校

- ①担任が年度末に児童生徒へ返却します。
- ②児童生徒が年度初めに新しい学校へ持参し、新担任に提出します。

### ◆よい歯の講演会を実施しました◆

2月5日（水）に、小学校4年生を対象に「よい歯の講演会」を開催しました。講師の小林先生からは、「フッ化物洗口」は子供にむし歯が多い現状を何とかしたいと大人たちが始めた取組であり、子供への「愛」が詰まっていると話しておられました。次回は3月10日（火）に中学校で行われます。



### ◆年長児と小学校1年生が交流しました◆

2月6日（木）に、保育園の年長児が小学校1年生と交流しました。小学校1年生は生活科の学習の一環で、工夫を凝らした遊びをつくり、年長児を招いてその取組の成果を発表しました。年長児にとっては、4月からの小学校生活を知るよい機会になりました。

